

¿Qué es el Síndrome de Asperger?

Se considera Síndrome de Asperger (Asperger Síndrome-AS) un desorden dominante que dentro del espectro del autismo afecta el desarrollo a un nivel alto de funcionamiento. Se caracteriza por una falla sostenida en la interacción social y por el desarrollo de patrones repetitivos y restringidos de comportamiento, intereses y actividades. En contraste con el autismo, esta condición no presenta retrasos obvios en el lenguaje o en el desarrollo cognitivo ni en las habilidades y autosuficiencia según la edad ni en el comportamiento adaptivo. Sin embargo, si se presentan problemas sutiles.

Diagnóstico Diferencial

Algunas de las características del Síndrome de Asperger coinciden en diversos grados con aquellas de otros diagnósticos clínicos. Por lo tanto, un diagnóstico de Síndrome de Asperger debe diferenciarse de desórdenes tales como personalidad esquizoide, esquizofrenia, desorden obsesivo-compulsivo, el Síndrome de Rett y el desorden desintegrativo infantil. Existe un debate considerable sobre si se debiera o no diferenciar entre el síndrome de Asperger y el autismo que se presenta con alto nivel de funcionamiento.

Característica

Comunicación

A diferencia de la persona que sufre de autismo, a que sufre de Asperger no experimenta demora en el lenguaje hablado. De hecho tiende a expresarse de manera formal, pedante y prolija. A menudo presenta una entonación monótona y exhibe una limitación en el uso de gestos. Puede dificultársele comprender las expresiones, gestos y expresiones no literales de otros. Por lo tanto, la persona que sufre del síndrome de Asperger puede no comprender lo que es un chiste, una ironía y una metáfora.

Interacción Social

Muchas de las personas que sufren de Asperger desean desarrollar amistades e interactuar con sus semejantes, pero carecen de la habilidad para comprender y utilizar las reglas de comportamiento social. Tienen dificultad para utilizar y comprender gestos, juzgar la proximidad de otros y mantener contacto visual, todo lo cual puede impedir el desarrollo de relaciones interpersonales. El comportamiento social que exhibe la persona que

sufre de AS tiende a ser ingenuo y peculiar y sus movimientos tienden a ser torpes. Debido a un interés marcado en uno o dos temas exclusivos, esta persona tiende a hablar sin tomar en consideración el interés o la atención del interlocutor. Aunque la persona con AS hace esfuerzos por interactuar socialmente con otros, su comportamiento peculiar deja a los demás sin saber como responder. Es por esto que a menudo este individuo es mal entendido y puede encontrarse aislado de otros.

Intereses y Habilidades Especiales

La persona con Asperger a menudo tiene una inteligencia promedio o ligeramente superior. Por lo general su habilidad para lo abstracto y la memorización es excelente. Una característica de este individuo es su profundo interés en uno o dos temas hasta el punto de excluir todos los demás. Muchas veces se le respeta por sus habilidades poco usuales y se le puede considerar "excéntrico" por su extenso conocimiento sobre ciertos temas o actividades. Esta dedicación a su único interés puede llevar a grandes logros en la vida académica y profesional.

Características y Desórdenes

Asociados

Los informes de los padres relativos al desarrollo temprano pueden indicar retrasos en el logro de ciertas metas motrices. Asimismo algunas personas que padecen del síndrome de Asperger presentan torpeza motriz. Un perfil desequilibrado de habilidades, déficits en la atención y desorganización cognitiva pueden también ser características claves.

Prevalencia

El síndrome de Asperger es un desorden poco común y la información relativa a su prevalencia es limitada. Parece ser que el desorden es más común en los hombres. A medida que los profesionales encargados de su diagnóstico se familiaricen con el síndrome probablemente aumentará su uso como categoría de diagnóstico y también aumentarán las cifras relativas a su prevalencia.

Soportes Educativos y Ambientales

No hay dos personas que padezcan de Asperger que sean iguales. Tanto el tratamiento como la intervención educativa deben ser individualizados a fin de satisfacer las necesidades de cada persona en particular. Entre los soportes e intervenciones se pueden incluir los siguientes:

- Enseñar habilidades y conceptos para situaciones que ocurren naturalmente y para diferentes escenarios con el fin de maximizar la generalización.
- Proporcionar un medio ambiente predecible con rutinas diarias consistentes donde ocurran pocas transiciones.
- Simular situaciones sociales en las cuales se le enseñe a la persona a reaccionar ante ciertas señales sociales.
- Enseñar como estar conciente de los sentimientos de los demás, mirar las cosas desde la perspectiva de otros e interpretar el lenguaje no literal.
- Enseñar el comportamiento no verbal apropiado tal como: contacto visual, gestos, proximidad a otros y postura correcta.
- Instruir sobre la comunicación no verbal de otros (por ejemplo: expresiones faciales, gestos corporales).
- Limitar el tema preferido a momentos y/o lugares específicos.
- Crear un sistema de "buen amigo-compañero o camarada" mediante el cual un compañero ayude con las intrucciones dadas por el maestro. Este individuo tendría la responsabilidad de ayudar a recordarle a la persona que padece del Síndrome respecto a las tareas a realizar y la mantendría dentro del rumbo fijado. Estos compañeros también pueden ayudar en el proceso activo de socialización con terceros.

Lecturas Sugeridas

Frith, U. (1991). *Autism and Asperger Syndrome*. Cambridge, Great Britain: Cambridge University Press.

Sacks, O. (1995). *An Anthropologist on Mars*. New York: Alfred A. Knopf, Inc.

Williams, K. (1995) *Understanding the Student with Asperger Syndrome: Guidelines for Teachers*. Focus on Autistic Behavior, 10, 9-16.

Para Mayor Información:

Ubicaciones del Centro para el Autismo y Condiciones Relacionadas:

Florida State University

312 Regional Rehab Center
Tallahassee, FL 32306-1201
(850) 644-4367 or (800) 769-7926
<http://autism.fsu.edu>

University of South Florida

CARD-USF MHC2113A
13301 Bruce B. Downs Blvd.
Tampa, FL 33612-3899
(813) 974-2532 or (800) 333-4530
<http://card-usf.fmhi.usf.edu>

University of Florida at Gainesville

Department of Psychiatry
P. O. Box 100234
Gainesville, FL 32610-0234
(352) 846-2761 or (800) 754-5891
<http://neurosci90.health.ufl.edu/card.html>

University of Florida at Jacksonville

Howard Bldg., Suite 412
820 Prudential Drive
Jacksonville, FL 32207
Phone: (904) 306-0002
Fax: (904) 396-4718

University of Central Florida

12001 Science Drive, Suite 145
Orlando, FL 32826
(407) 737-2566 or (888) 558-1908
<http://grants.cohpa.ucf.edu/card>

University of Miami

Dept. of Psychology
1500 Monza Avenue
Coral Gables, FL 33146-3004
(305) 284-6563 or (800) 9-AUTISM
<http://www.psy.miami.edu/card>

Center for Autism and Related Disabilities (CARD) (Centro para el Autismo y Condiciones Relacionadas)

El Centro para el Autismo y Condiciones Relacionadas tiene por fin buscar apoyo y asistencia con el propósito de optimizar el potencial de aquellos individuos que sufren de autismo, impedimentos sensoriales y otras condiciones relacionadas.

Ubicado en cinco universidades en el estado de la Florida, CARD tiene a su cargo el desarrollo de programas de apoyo y entrenamiento para individuos, familiares, profesionales y amigos a nivel estatal.

Esta hoja de información ha sido realizada gracias a la colaboración de los centros CARD de Florida.